

PROGRAMA 1 AÑO VARONES CB DE EDUCACION FISICA 2015

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA

DISPONIBILIDAD DE SI MISMO.

SUB-EJE: La construcción de la constitución motriz con un enfoque saludable.

- Aceptación del **propio cuerpo y sus cambios.**
- Reconocimiento de sus posibilidades y limitaciones en la realización de **prácticas corporales y motrices.**

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.

- Exploración y valoración de **prácticas de habilidades motrices combinadas y específicas** en contextos estables y cambiantes, que incluyan la manipulación de objetos y promuevan el desarrollo de **capacidades coordinativas:**

- **Actividades atléticas**
- **Actividades gimnásticas**
- **Juegos**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva

- Apropiación de la **práctica deportiva escolar** como construcción social y cultural.
- Desarrollo del **pensamiento táctico y estratégico** en la práctica del **deporte escolar**
- **Atletismo**
- **Gimnasia**

SUB-EJE: La construcción de códigos de expresión y comunicación compartidos

- Construcción de una relación adecuada con **el cuerpo y movimiento propios**, a partir de la apropiación y práctica de **actividades atléticas, gimnásticas y deportivas** desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE

SUB-EJE: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el medio natural y otros

- Elaboración de una propuesta de intervención reparadora frente a **la problemática ambiental**; extensión a la comunidad.

- Creación de **actividades ludomotrices, individuales y grupales**, para el desempeño eficaz, placentero y equilibrado **en el ambiente**.
- Exploración de **habilidades en prácticas corporales y motrices** con referencia a diferentes condiciones del ambiente.

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES REFERIDAS A LA DISPONIBILIDAD DE SI MISMO.

SUB-EJE: La construcción de la constitución motriz con un enfoque saludable.

- Construcción de una **relación adecuada con el cuerpo y movimiento propios**, a partir de la apropiación y práctica de **actividades corporales y motrices**, desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social.

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz y su manifestación singular.

- Creación y apropiación de **prácticas corporales y motrices expresivas** desde las propias posibilidades y singularidades:

- **Expresión corporal**
- **Expresión artística de movimiento**
- **Juego Corporal**

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN INTERACCIÓN CON OTROS

SUB-EJE: La construcción de la disponibilidad motriz en interacción con otros con integración crítica y reflexiva

- Conocimiento, práctica y valoración de la **lógica interna de los deportes individuales y colectivos**.
- Desarrollo del **pensamiento táctico y estratégico** en la práctica del **deporte escolar**
- **Fútbol**
- **Softbol**
- **Otras configuraciones de movimiento** acordes a los diferentes contextos locales regionales, culturales y a las posibilidades institucionales.
- Construcción de una relación adecuada con el **cuerpo y movimiento propios**, a partir de la apropiación y práctica de **actividades físicas y deportivas**, desde el disfrute, el beneficio y el cuidado personal y social.

SUB-EJE: La construcción de códigos de expresión y comunicación compartidos

- Consolidación del jugar **el deporte escolar** con actitud lúdica, solidaria y cooperativa en el marco de la competencia.

EJE: PRÁCTICAS CORPORALES, MOTRICES Y LUDOMOTRICES EN EL AMBIENTE

SUB-EJE: La construcción de la interacción equilibrada, sensible y de disfrute con el medionatural y otros

- Análisis de **saberes propios de la vida en la naturaleza** y utilización eficaz de las técnicas, procedimientos y equipos adecuados para desenvolverse en el ambiente.
- Participación, asumiendo diferentes roles, en el diseño e implementación de **proyectos de experiencias de vida en la naturaleza**.

BIBLIOGRAFÍA

Danguise, J. (2004). Orientaciones y sugerencias para el diseño curricular en educación física. En

Revista Novedades Educativas, (155) Buenos Aires: Novedades Educativas

Grasso, A. (2001). El aprendizaje no resuelto de la Educación Física: La corporeidad.

Buenos Aires:

Novedades Educativas

Grasso A y Erramouspe, B. (2005). Construyendo identidad corporal. La corporeidad escuchada.

Buenos Aires: Novedades Educativas

López Pastor, V. (coord.) (2006). La Evaluación en Educación Física: revisión de modelos tradicionales y planteamiento de una alternativa : la evaluación formativa y compartida. En Retos:

nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (10), 31-41. Madrid:

Federación

Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)